



ШКОЛА

ВЫПУСК 71
февраль 2024

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «За развод отвечают родители. А наказание несут – дети?»

«Я не помню, когда и как именно мама сказала, что они с отцом расстанутся. Помню ужасающее ощущение пустоты и страх: а что будет дальше? У папы началась своя личная жизнь, у мамы – своя. Родители часто перезванивались, спрашивая друг у друга: «Заберёшь её из школы? Возьмёшь на выходные?» Сейчас я всех раздражаю. Дома и в школе – проблемы. Мама постоянно кричит, требуя, чтобы я получала хорошие оценки, отец – чтобы вела себя лучше. Учитель пугает, что не напишу ВПР. Вся моя жизнь превратилась в кошмар. Я в отчаянии. Сил больше нет. Хочу умереть...» (Маша, 13 лет)».

Развод родителей мучителен для детей. В течение первого года после этого и мальчики и девочки демонстрируют более «трудное» поведение в отношениях со сверстниками и взрослыми по сравнению с детьми из нераспавшихся семей. Реакция на развод родителей может выражаться в бунте против условий, школы, против самих родителей. Дети часто становятся неуправляемыми, агрессивными, проявляют несамостоятельность и тревожность, теряют самоконтроль, устраивают истерики и сцены. В школе снижается успеваемость, нарушается поведение, ребёнка не узнать: может грубить, хамить, пропускать уроки. Педагоги обычно замечают изменения в учебной/познавательной деятельности детей и их поведении: на уроке или занятии в детском саду они могут быть рассеянны, испытывать внутреннее напряжение, иметь проблемы с памятью, организацией работы. Часть воспитанников/школьников теряют интерес и отказываются от любимых ранее видов деятельности. Кто-то испытывает ярость,

гнев («Почему мой отец нас бросил?»), страх, вину («Наверное, это я виноват»). Многие плачут, страдают бессонницей, подростки «уходят» в контакты со сверстниками. Нередко у детей развиваются нервные расстройства, депрессия, психосоматические заболевания, случаются попытки суицида.

Чтобы понять поведение и чувства воспитанника/ученика, в семье которого произошёл развод, педагогу необходимо знать о психологических особенностях ребёнка и родителя до и во время развода. Для детей развод является кризисом, сравнимым только с необратимой потерей близкого человека. Кризис становится ещё более тяжёлым,



если обстановка в семье до развода не была тягостной и противоречия между родителями непонятны для ребёнка. Или когда дети, считывая обстановку и настроение, замечают, что что-то «не так», но не понимают, что происходит в семье. Поэтому замалчивание проблемы, когда родители ничего не объясняют ребёнку, притворяясь, что это «просто ссора», «папа/мама ненадолго уехал(а), мы поживём немного отдельно», является для детей травмирующим фактором. В этот период ребёнок может страдать из-за «потери» родителя, с которым он привык общаться, изменения порядков в семье, воображаемых

или реальных угроз для близких ему людей («вдруг мать этого не вынесет, вдруг меня отдадут в приют...») или чувства вины («если бы я себя вёл по-другому, папа не ушёл бы...»).

Не менее травматичным для ребёнка является его вовлечение в личные отношения родителей, не по его возрасту откровенные рассказы мамы или папы о своих осложнившихся отношениях с бывшим супругом, упреки ребёнка в том, что он похож на другого родителя, что наделяет ребёнка стыдом за себя самого и за близкого ему человека.

Негативно сказываются на ребёнке ситуации, когда родители обсуждают или оскорбляют прямо и косвенно бывшего супруга/супругу в присутствии детей: взрослые втягивают детей в «конфликт лояльности», провоцируя их чувствовать себя предателем мамы или папы.

Часто во время и после развода чувство вины толкает родителей на чрезмерную заботу, «задаривание», потакание всем желаниям ребёнка, что может исказить его картину мира. Ребёнок привыкает чувствовать себя «бедненьким-несчастненьким» или начинает этим искусно пользоваться.

Сосредоточение родителей на своей жизни – настойчивые попытки быстрее найти партнёра, активный поиск новых увлечений, общения или депрессивный уход от болезненной реальности, игнорирование интересов и потребностей детей также негативно сказываются на ребёнке.

Детям, переживающим ситуацию изменений в семье, нужно время, чтобы решить ряд задач: осознать, что развод – это реальность; отделить себя от конфликта родителей; пережить чувство потери; справиться с чувствами гнева и обвинениями членов семьи; принять, что развод – это навсегда; знать, что в отношениях людей могут быть неудачи, но можно искать и найти такие отношения, которые будут прочными.

Решить эти задачи и справиться с негативными последствиями развода ребёнку помогают: хорошие условия жизни с одним из родителей; возможность свободно общаться с другим родителем; поддержка друзей, родственников; наличие в доме другого взрослого, который мог бы служить моделью, участвовать в принятии решений, дисциплинировать; отсутствие экономических проблем.

Не менее важна поддержка, индивиду-

альный подход со стороны воспитателя или учителя. Педагогам важно не игнорировать личность ученика и его эмоциональное состояние, понимая, что ребёнок в образовательном учреждении – это не только школьник или воспитанник, но и человек. Он не только познаёт что-то новое, учится, но и живёт, а трудности и проблемы в семье отражаются на всех сферах его жизни. От эмоций и переживаний ребёнка зависит его мотивация, концентрация внимания, память и уровень успеваемости в целом. Педагогу, знающему ситуацию, которая складывается в семье ученика, важно не игнорировать его личность, снижение его мотивации к учёбе и изменения в поведении, грамотно выстраивать систему педагогической поддержки на уроках и во внеурочной деятельности, безусловно, при полном соблюдении этических норм и правил общения как со взрослыми, так и с детьми.

Если семья и ребёнок не справляются с проживанием ситуации развода, можно рекомендовать дополнительную помощь специалистов (психолога, социального педагога,



невролога, психиатра).

Таким образом, в подавляющем большинстве случаев развод – это травматичное событие для ребёнка, потому что оно связано с разрывом с самыми близкими для него людьми. Перемен очень много. Ребёнку, чтобы пережить изменения, утрату, нужно время и поддержка взрослых. Важно слушать его, быть готовым дать то, что ребёнку так необходимо – внимание, успокоение, утешение, терпение.

Выпуск подготовили: Юлия Клопова,
Марина Малая, Наталья Пронькина